

Mateřská škola MEČEŘÍŽ, Mečeříž 185, 294 77 Mečeříž



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU svět poznávat. „

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. Věcné podmínky.....	6
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizační chod a podmínky.....	7
3.5. Řízení mateřské školy.....	7
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7. Spoluúčast rodičů a dalších partnerů.....	9
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	10
3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
4.1. Vnitřní uspořádání.....	12
4.2. Kritéria přijímání.....	13
4.3. Režim dne.....	13
4.4. Organizační formy, metody a prostředky.....	15

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP	17
5.1.Cíle předškolního vzdělávání	17
6. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
7. INTEGROVANÉ BLOKY	23
7.1.Podzim.....	23
7.2. Zima.....	26
7.3.Jaro	28
7.4.Léto.....	31
7.5.Doplňující programy a aktivity	33
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	34
9. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	37

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLA

Název školy:	Mateřská škola MEČERÍŽ, příspěvková organizace
Adresa školy:	Mečeríž 185, 294 77 Mečeríž
IČO:	75056551
Telefon:	326 391 324
E-mail:	ms.meceriz@seznam.cz
Webové stránky:	www.msmeceriz.cz
Kapacita školy:	49 dětí
Počet tříd:	3
Provozní doba:	6:30 – 17:00 hodin

ZŘIZOVATEL

Zřizovatel školy:	Obec Mečeríž
-------------------	--------------

Adresa zřizovatele: Mečeriž 50, 294 77 Mečeriž
Telefon: 326 391 008
E-mail: meceriz@volny.cz, starosta@meceriz.cz
Webové stránky: www.meceriz.cz

ÚDAJE O DOKUMENTU

Zpracovala: ředitelka školy společně s celým kolektivem mateřské školy. Při tvorbě ŠVP PV se vycházelo z analýzy podmínek, z poznatků a zkušeností získaných v průběhu uplynulých let a z možností školy.

Zveřejnění: webové stránky školy, veřejné prostory budovy školy

Projednán a aktualizován na pedagogické radě: 26. 8. 2024

Č.j.: 0327/24

Platnost od: 1. 9. 2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mečeříž je škola s dlouholetou tradicí. Poprvé byla třída mateřské školy otevřena v září roku 1947. Během let se měnili zřizovatelé, počty tříd, ale i její zaměření pro základní nebo předškolní stupeň vzdělávání. Jako samostatný právní subjekt začala škola fungovat od roku 2006. Zřizovatelem se stala obec Mečeříž.

Mateřská škola leží v klidné, středové části obce Mečeříž. Školu může navštěvovat až 49 dětí zpravidla ve věku od dvou do sedmi let. Děti jsou rozděleny do tří heterogenních tříd. Provoz školy je od 6:30 do 17:00 hodin. Pedagogickou činnost vykonává 4 pedagogické pracovnice společně s ředitelkou a asistentkou pedagoga. Chod mateřské školy zabezpečují 2 provozní pracovnice. Budova školy má dvě patra a její součástí jsou:

- sklepní prostory: keramická dílna, sklad
- přízemí: šatny pro děti, jídelna s kuchyní
- první patro: dvě třídy pro děti (žluté a modré třídy)
- druhé patro: kancelář školy, dvě třídy pro děti (zapsané do zelené třídy)
- mezipatra: umývárny, sprcha a WC pro děti i personál

K budově školy patří zahrada vybavená různými herními prvky, stromy, keři, zatravněným povrchem, která slouží ke hrám při pobytu venku. Protože je naše škola na venkově, okolí obce poskytuje dostatek příležitostí pro pobyt ve volné přírodě.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1.Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou dostatečně velké, světlé, vzdušné a vyhovují platným hygienickým a bezpečnostním normám a předpisům. Budova a prostory školy prochází postupnou renovací. Ve školním roce 2023-2024 proběhla částečná úprava školní zahrady.

Nábytek v jednotlivých místnostech je plně funkční, odpovídá estetickým požadavkům, je bezpečný, zdravotně nezávadný a uzpůsobený věku a počtu dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni a podle finančních možností je neustále obnovováno a doplňováno.

Všechny třídy se dají podle potřeby upravit pro tělovýchovné, hudebně-pohybové činnosti a odpočinek dětí.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě naší školy, dětské práce jsou přístupné rodičům.

3.2. Živospráva

Dětem poskytujeme stálý denní režim a dostatek prostoru pro volnou hru a pohyb. Denní řád je pravidelný, ale flexibilní, umožňuje změnu činností podle aktuální situace a reaguje na potřeby dětí. Mateřská škola Mečeříž má školní výdejnu, školní stravování zajišťuje Mateřská škola a školní jídelna Chotětov. Ta dodává plnohodnotnou a vyváženou stravu s vhodnou skladbou jídelníčku (dodržování spotřebního koše) a pitný režim, a to v souladu s požadavky na vyváženou stravu dětí podle vyhlášky 107/2005 Sb. O školním stravování. Strava je dětem poskytována v maximálně tříhodinových intervalech.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství nápojů a to jak ve třídách, tak i při pobytu na školní zahradě. Děti si dodržování pitného režimu řídí individuálně a samostatně. Děti mladší tří let a děti nově přijaté jsou k pití v průběhu dne vybízeny.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, pobyt je přizpůsobován aktuálnímu počasí.

Respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku i potřeby spánku dětí. Při odpoledním odpočinku děti do spánku nenutíme, děti odpočívají na lůžku, kde poslouchají pohádku, vyprávění učitelky nebo relaxační hudbu. Přibližně po 30 minutách může dítě s nižší potřebou spánku vstát a zabývat se klidovou činností.

3.3.Psychosociální podmínky

Učitelé i provozní zaměstnanci zajišťují v naší škole co nejpřírozenější podmínky připomínající dětem rodinné zázemí. Snažíme se vytvořit důvěryhodné a podnětné prostředí, kde se dítě bude cítit bezpečně, jistě, spokojeně.

Ve škole vytváříme přátelskou atmosféru, tak abychom se tu všichni cítili dobře. Děti v naší škole mají stejná práva, rovnocenné postavení. Nově přijatým dětem je nabídnut adaptační režim ve spolupráci s rodiči a učiteli.

Výchovně-vzdělávací činnosti vychází ze zásady „**respektovat a být respektován = ty jsi můj partner**”.

- ✓ V dětech rozvíjíme důvěru samo v sebe, samostatnost, schopnost vyjádřit myšlenku, spolupráci, prosociální chování.
- ✓ Respektujeme individualitu a potřeby dítěte. Dle možností napomáháme v jejich uspokojování.
- ✓ Nasloucháme, vnímáme, jsme vstřícní.
- ✓ Nemanipulujeme, nenutíme, nesoutěžíme.
- ✓ Děti vedeme ke spoluúčasti při rozhodování, ale i k odpovědnosti za své jednání.
- ✓ Pokroky dětí se snažíme oceňovat a využívat vnitřní motivace.

3.4.Organizační chod a podmínky

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pravidelně také zařazujeme zpěv, prvky hudební, výtvarné, pracovní, literární i dramatické výchovy, které se navzájem prolínají. Snažíme se navodit příjemnou a radostnou atmosféru s pocitem klidu a bezpečí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. V případě potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných aktivit, v prostorách jednotlivých tříd jsou hrací koutky, kde si děti mohou v soukromí a dle vlastního výběru hrát nebo se věnovat klidovým, nerušivým činnostem. Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých hygienických potřeb (odchody na toalety, do umývárny, pitný režim).

Pracujeme s dětmi ve skupinkách, frontálně nebo individuálně dle druhu činnosti. Při výchovněvzdělávací činnosti vycházíme z individuality každého jednotlivého dítěte.

Počty dětí ve třídě jsou respektovány, třídy jsou spojovány pouze výjimečných případech.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

3.5.Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a chodu mateřské školy.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci také rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Samozřejmostí je pravidelná spolupráce s rodiči.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy:	Bc. Lucie Pospíšilová, DiS.
Učitelky:	Dana Vodičková Rejzková, DiS. Bc. Klára Jindrová Otakara Poláková Aneta Šlamborová
Asistent pedagoga:	Adéla Viktorinová
Provozní pracovnice:	Ivana Janáková Marie Kernová

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají četbou odborné literatury a časopisů, další vzdělávání probíhá dle plánu DVPP a dle finančních možností školy.

Pracovní doba pedagogů i personálních pracovníků je rozvržena tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.

V případě vytvoření individuálního výchovně vzdělávacího plánu dítěte jsou konkrétní rodiče s touto skutečností seznámeni (děti s odloženou školní docházkou).

3.7. Spoluúčast rodičů a dalších partnerů

Vztahy mezi učitelkami a rodiči jsou založeny na důvěře a porozumění. Učitelky jsou k rodičům vstřícné, taktní, snaží se jim vyhovět. Zachovávají mlčenlivost o svěřených informacích, chrání soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost se kdykoliv po dohodě účastnit programu ve škole i akcí pořádaných školou. Mají možnost podávat své návrhy a nápady a pomáhat s jejich realizací společně s učitelkami.

O dění v MŠ jsou rodiče informováni průběžně v aplikaci Twigsee, na nástěnkách, osobně, na schůzkách, prostřednictvím e-mailu nebo na webových stránkách školy.

V MŠ pořádáme individuální schůzky pro rodiče, společenské akce (např. vánoční besídky, tvoření rodičů s dětmi, Martinský průvod, rozloučení s předškoláky, apod.). S rodiči také spolupracujeme při organizování odborných setkáních, při realizaci projektových dnů apod.

Spolupracujeme s odborníky - PPP, SPC, sdílený logoped, sociální pracovníci, Dolní Pojizeří, MAS Polabí, Mateřská škola a školní jídelna Chotětov, projekt šablony (Operační programy z EU).

Spolupracujeme s mateřskými i základními školami v okolí - vzájemné odborné konzultace pedagogů, sdílení zkušeností, společné výlety a kulturní akce s dětmi atd.

Spolupracujeme se zřizovatelem - veřejná vystoupení a akce pořádané ve spolupráci s obcí a školou (obnovení tradic, setkávání spoluobčanů a propojení generací, budování vztahů a dobrého jména školy).

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Učitelky úzce spolupracují s PPP nebo SPC.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

- tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči
- tvorba, realizace a vyhodnocení IVP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP, SPC a rodiči

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola Mečeříž zajistí podmínky pro vzdělávání dětí se SVP (dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

- uplatnění individualizace, obsahu, forem, metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9.Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola Mečeříž vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, což platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností, manuálních, pohybových, nebo uměleckých dovedností.

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentů.

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky. Na základě doporučení PPP zpracovávají individuální vzdělávací program.

Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami. Učitelky doporučují rodičům zapojit děti do kroužků nebo kurzů, kde by byl jejich talent ještě více rozvíjen.

3.10.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pedagogové si uvědomují specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Třída pro tyto děti se nachází v prvním patře (modrá třída), jedná se o třídu homogenní s menším počtem dětí.

Pedagogové uzpůsobují dětem adaptační období. V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v mateřské škole na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci.

Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy.

Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky.

Dětem mladším tří let je nabídnuto dostatečně podnětné prostředí.

Děti mají pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Činnosti s dětmi raného věku probíhají individuálně či v menší skupině. Dominantní činností je volná hra.

Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova.

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování jazyka. Těmto dětem je poskytována jazyková podpora od nástupu do MŠ. Zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě je v MŠ zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny pro povinné předškolní vzdělávání (materiál na www.msmt.cz).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 2 do 7 let, pokud to dovoluje kapacity školy a po konzultaci s rodiči, děti mladší tří let. Školu může navštěvovat až 49 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd. Třídy jsou heterogenní a děti mladší tří let nastupují z důvodu bezpečnostních předpisů do třídy v 1. patře.

Popis jednotlivých místností v MŠ:

SUTERÉN: v této části budovy se nachází sklad na venkovní hračky a keramická dílna.

PŘÍZEMÍ: po vstupu do budovy se nachází šatna pro děti a jídelna s kuchyní. Ta je vybavena moderním nábytkem, nádobím, myčkou, lednicí, mikrovlnou troubou, dvoudřezem, výškově nastavitelnými stoly a židlemi pro děti a pedagogy.

1. PATRO: zde jsou 2 třídy – třída modrá a žlutá, které jsou vybaveny novým policovým systémem, umožňující dětem volný přístup k hernímu a didaktickému materiálu. Výškově nastavitelné stoly a různé velikosti židlí slouží dětem ke stolním hrám, volné hře, výtvarné nebo pracovní činnosti.

Organizace prostorů je řešena formou koutků:

- kuchyňka (námětové hry)
- kout pro využití tvořivých her s molitanovými kostkami
- prostor pro hry s auty, dřevěnými kostkami, stavebnicemi
- relaxační kout s knihovnou pro odpočinek, četbu
- prostor pro hudební, pohybovou, dramatickou improvizaci nebo individuální hru či práci
- kout pro výtvarnou a pracovní činnost
- koberec pro ranní setkávání a společnou komunikaci (komunitní kruh, hodnocení, plány, relaxace a prožitkové hry)

2. PATRO: zde jsou dvě místnosti zelené třídy, které slouží dětem ke hrám i odpočinku. Jsou vybaveny novým policovým systémem a nábytkem, který umožňuje dětem volný přístup k hernímu a didaktickému materiálu. Organizace prostoru jedné třídy je řešena také formou koutků:

- kuchyňský kout s prodejním stánkem
- truhlářský pracovní kout
- relaxační kout s knihovnou (pro námětové hry, čtení knih, odpočinek)
- kout s dřevěnými kostkami a auty
- lego koutek
- výškově nastavitelné stoly a židle pro výtvarné, pracovní, stolní, didaktické činnosti

Druhá místnost slouží především k individuální, pracovní, výtvarné, hudební, tělovýchovné a odpočinkové činnosti a je vybavena: policemi, skříňkami, lehátko, klavírem, sportovním náčiním a nářadím (míčky, obruče, švihadla, švédská bedna, žebřiny, kužele, masážní míčky, padák, látkový

tunel, overbally, motorické lávky a kameny apod.). Ve třídě je interaktivní tabule s barevnou tiskárnou.

KANCELÁŘ: místnost je zařízena úložným prostorem pro dokumentaci, psacím stolem, konferenčním stolem se židlemi pro přijímání rodičů a návštěv. Kancelář je dále vybavena PC, notebooky, černobílou, barevnou tiskárnou, kopírkou, laminovacím, vázacím a skartačním strojem.

MEZIPATRA: umývárny, sprcha a WC pro děti i personál.

ŠKOLNÍ ZAHRADA: navazuje na budovu školy, je vybavena krytým pískovištěm, průlezkami, houpačkami, hracími domky, stoly a lavicemi, venkovní kuchyňkou, vzrostnými stromy a keři. Zahrada je oplocená. Během školního roku 2023/2024 prošla část zahrada postupnou rekonstrukcí.

4.2. Kritéria přijímání

K přijetí dítěte do MŠ podává zákonný zástupce dítěte písemnou žádost, kterou zašle elektronicky nebo předá osobně v MŠ (příhláška na webových stránkách školy). Zápis se uskuteční v termínu dle školského zákona, v období od 2. do 16. května. Přesný termín je včas vyvěšen na nástěnkách v budově školy, na webových stránkách školy, na nástěnce a webových stránkách obce Mečeříž. O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti. Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, které stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem (kritéria jsou na webu školy).

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud je v MŠ volné místo.

V případě, že je žadatelů více než je počet volných míst, postupuje ředitelka školy v přijímání dětí dle kritérií:

1. povinně děti, které dovrší 5 let do 31. 8. (tzn. rok před nástupem do ZŠ) nebo děti s odkladem školní docházky a mají trvalý pobyt v obci Mečeříž
2. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v obci Mečeříž a k 31. 8. dovrší 4 let v pořadí podle data narození
3. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v obci Mečeříž a k 31. 8. dovrší 3 let v pořadí podle data narození
4. povinně děti, které dovrší 5 let od 1. 9. do 31. 8. (tzn. rok před nástupem do ZŠ) nebo děti s odkladem školní docházky a nemají trvalý pobyt v Mečeříži
5. děti, které mají k datu zápisu trvalý pobyt v obci Mečeříž a k 31. 8. dovrší 2 let v pořadí podle data narození
6. děti, které nemají trvalý pobyt v obci Mečeříži v pořadí dle data narození

O přijetí dítěte mladšího tří let rozhoduje ředitelka mateřské školy individuálně s přihlédnutím na fyzickou, psychickou a sociální zralost dvouletého dítěte.

4.3. Režim dne

Provoz mateřské školy je **od 6:30 do 17:00 hodin.**

Režim dne je orientační, lze jej měnit dle aktuální situace a dle potřeb dětí. Závazné jsou pouze intervaly mezi jídly.

Výlety a divadelní představení v MŠ jsou doplňující aktivitou a probíhají zpravidla během dopoledního vzdělávacího bloku. Ostatní doplňkové činnosti jsou zařazovány do odpoledních hodin tak, aby nenarušovaly vzdělávací program školy.

6:30 - 8:00	<ul style="list-style-type: none"> • příchod dětí do MŠ - předání dětí, informací • spontánní zájmové činnosti • rozdělení dětí do tříd
7:30 - 9:00	<ul style="list-style-type: none"> • individuální činnosti dle výběru dětí • řízené aktivity dětí dle TVP - individuální, skupinové • pohybové aktivity
9:00 - 9:30	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • přesnídávka
9:30 - 11:30	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt venku
11:30 - 12:15	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • oběd
12:00 - 12:30	<ul style="list-style-type: none"> • odchod dětí • příprava lůžkovin na odpočinek • hygiena
12:30 - 14:30	<ul style="list-style-type: none"> • odpočinek • četba pohádky, poslech relaxační hudby • postupné vstávání - klidové hry a činnosti • tělovýchovná chvilka • úklid lůžkovin
14:30 - 15:00	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • odpolední svačina
15:00 - 17:00	<ul style="list-style-type: none"> • odpolední zájmové činnosti dle vzdělávací nabídky • individuální práce s dětmi • volná hra dětí ve třídě nebo venku (dle počasí) • odchod dětí

4.4. Organizační formy, metody a prostředky

Dítěti v procesu výuky a vzdělávání vytváříme bezpečnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání.

Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Děti se nejlépe vyvíjejí a učí, věnují-li se své přirozené činnosti. V předškolním období je to **hra** ve všech podobách, která je vývojovou potřebou a dominantní činností v MŠ.

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly a motivovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Děti k ničemu nenutíme. Podporujeme sebehodnocení, dáváme jim zpětnou vazbu. Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí, psychohygienu, zdravou životosprávu.

Při práci s dětmi preferujeme a uplatňujeme tyto metody a formy práce:

a) Metody:

- prožitkové učení hrou a činnostmi
- kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- rozhovory, vyprávění, diskuse, předvádění – komunitní kruh
- využití prvků dramatické výchovy
- pozorování
- experimentace
- hra ve všech formách – řízená, volná, didaktická, individuální, skupinová, kolektivní, s pravidly, pohybová, námětová, konstruktivní, dramatizující, apod.

b) Formy:

- řízené využití spontánních situací
 - řízené činnosti individuální, skupinové a frontální
- Rituály v MŠ:
- o ranní přivítání s pedagogem, dětmi, sdělení prvních prožitků, individuální rozhovory
 - o ranní komunitní kruh – společné přivítání dne, program dne, zpívání, povídání, sdělení a naslouchání ostatních
 - o oslavy narozenin, svátků
 - o rozloučení před odchodem domů

c) Prostředky:

Prostředkem k naplňování cílů v předškolním vzdělávání je obsah předškolního vzdělávání, který je formulován v podobě „vzdělávací nabídky“ a „očekávaných výstupů“ tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. (viz. kapitola – obsah předškolního vzdělávání)

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program Mateřské školy Mečeříž je vypracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přístupný pro veřejnost. Jedná se o dokument otevřený, neustále doplňovaný o nově získané zkušenosti a poznatky.

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na vytváření podmínek k radostnému, spokojenému, otevřenému a tvořivému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije.

Hlavním posláním a cílem Mateřské školy Mečeříž je vytvořit místo, kde se navzájem respektujeme, rozvíjíme a je nám SPOLU dobře. Slovo „SPOLU“ vystihuje naše nejdůležitější hodnoty ve výchově a vzdělávání.

S	P	O	L	U
společenství	přátelství	osobnost	láska	učení
spokojenost	přirozenost	ocenění	laskavost	úcta
samostatnost	podpora	ohleduplnost	lidskost	uznání
smysluplnost	prožitek	odpovědnost	legrace	úsměv
slušnost	poznání	ochota		umění
spolupráce	pohoda	odvaha		úžas
spontánnost	proctor			údiv
seberealizace	pozitivní přístup			
sebeúcta				
svoboda				

Pomocí vzdělávacího programu **„Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU svět poznávat“** budeme společně získávat nové poznatky, znalosti, vědomosti a dovednosti, které dětem umožní vnímání světa v jeho reálných souvislostech, seznámí je se základními hodnotami naší společnosti a připraví je na další životní i vzdělávací cestu.

ŠVP vychází z osobnostně orientované výchovy. V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, aby se děti mohly všestranně a svobodně rozvíjet s ohledem na své potřeby, nadání, schopnosti, celkový rozvoj a možnosti s návazností na rodinu.

5.1.Cíle předškolního vzdělávání

Dlouhodobým cílem mateřské školy ve formě výstupu je: „Samostatná, zdravě sebevědomá osobnost dítěte s rozvinutými vyššími cíli mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.“

Každodenní činnost učitelů vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání definovaných v RVP PV.

Základní cíle se v jednotlivých tématech prolínají, doplňují a plynule na sebe navazují. Díky tomu dávají dětem možnost rozvíjet se po všech stránkách. V návaznosti na rámcové cíle máme stanoveny

dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet vztahy k okolí, vztahy k sobě (sebedůvěra, sebevědomí)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, prožitky, přání
- rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností ve všech jazykových rovinách
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, užívání všech smyslů
- rozvoj schopností vážit si života ve všech formách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou (živou a neživou), lidmi, společností
- rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů a tvořivého myšlení
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti
- rozvoj základních společenských postojů, dovedností a návyků dítěte
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se okolí, vnímat a přijímat základní hodnoty, posilování prosociálního chování
- rozvoj a kultivace estetického a mravního citění, vytváření vztahu ke kultuře a umění
- osvojení si poznatků o těle a zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, klidu
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní
- osvojování si základních poznatků o světě a životě na planetě Zemi, pro vytváření povědomí o přírodě a neustálých změnách v přírodě, o ochraně přírody
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

V mateřské škole vytváříme vhodné podmínky a používáme metody, formy a prostředky, které dětem napomáhají k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Předškolní vzdělávání směřuje k utváření základů klíčových kompetencí:

kompetence k učení

- soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí
- porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě

kompetence k řešení problémů

- řešit problémy, využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických postupů
- chápat, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, nebát se chybovat

kompetence komunikativní

- ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky
- dokázat se vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady
- v běžných situacích komunikovat bez zábrán a ostychu
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat

kompetence sociální a personální

- samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpoznat nevhodné chování
- uplatňovat základní společenské návyky a pravidla, respektovat druhé
- chápat rozdíly, odlišnosti a jedinečnosti mezi lidmi

činnostní a občanské kompetence

- učit se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své činnosti a hry
- odpovídat za svá rozhodnutí
- mít smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Z cílových kompetencí (vycházejících z RVPPV) vycházejí očekávané výstupy našich dětí.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- zachovávat správné držení těla, zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, zvládat prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické návyky, mít povědomí o zdraví a bezpečí

- pojmenovat části těla a některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hudebními a pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- správně vyslovovat, učit se nová slova a aktivně je používat
- vést rozhovor, formulovat otázky, chápat slovní vtip a humor
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
- naučit se z paměti krátké texty, poznat některá písmena a napsané své jméno
- poznat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, chápat číselnou řadu (do desíti)
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (nalézat nová řešení)
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky, ovládat své chování

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat potřeby jiného dítěte
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (každý je jiný)
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- bránit se projevům násilí

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

Dítě a svět (oblast environmentální)

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, bezpečně se orientovat ve známém prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- a to jak svět přírody, tak svět lidí – planeta Země, vesmír, národy, kultury
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, živé tvory)

- při ukončení předškolního vzdělávání by mělo dítě podle svých možností dosáhnout určitých dílčích výstupů v podobě určitých vědomostí, schopností, dovedností, postojů, hodnot důležitých pro další rozvoj a uplatnění daného dítěte.

6. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných bloků. Obsah s názvem „**Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a SPOLU svět poznávat**“ je tvořen čtyřmi hlavními celky (bloky) nazvanými **PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO**.

Integrované bloky jsou stanoveny tak, aby souvisely s jednotlivými ročními obdobími, s životem lidí, tradicemi, svátky a oslavami, jednoduše s tím, co právě děti prožívají a žijí v běžném životě.

Ke každému hlavnímu bloku (celku) jsou navrženy různé tematické celky, stanoveny dílčí cíle, určen časový plán a jsou navrženy činnosti, kterými se mohou cíle plnit. Naplňováním cílů směřuje naše vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Vzdělávací nabídka odpovídá specifice předškolního vzdělávání, vychází ze života dětí a jejich prostředí a je stanovena tak, aby děti provázela na jejich první cestě mimo domov a rodinu, pomáhala jim orientovat se v širším prostředí, porozumět sobě i světu a naučila je smysluplně využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Následující integrované bloky slouží učitelkám pro vypracování třídního vzdělávacího programu (TVP), který je pro ně hlavním pracovním dokumentem. Obsah, činnosti, pomůcky a časový plán vybírají a tvoří podle podmínek a možností svých jednotlivých tříd. Vycházejí ze ŠVP, který tvoří základní oporu pro tvorbu TVP.

Grafická podoba třídního vzdělávacího programu je ponechána v kompetenci jednotlivých učitelek.

7. INTEGROVANÉ BLOKY

7.1. Podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti seznámí s novým prostředím, kamarády, pedagogy. Nově příchozím dětem bude umožněna dostatečná doba adaptace na MŠ. Zaměříme se na poznávání svého nejbližšího okolí, rodiny, kamarádů a budování a rozvíjení vztahů mezi námi. SPOLU nastavíme a seznámíme se s pravidly chování v MŠ. V dalších měsících děti získají poznatky o podzimní přírodě, plodinách, počasí, tradicích, zdraví, světě a okolí.

Termín: září, říjen, listopad

Vzdělávací cíle:

- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet pozitivní vztah k němu
- poznávat pravidla společenského soužití a posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, podpora přátelství, vzájemných vztahů
- rozvíjet komunikativní dovednosti a spolupráci
- osvojení jednoduchých poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách (podzim)
- rozvoj estetického vnímání a citění motivované podzimní přírodou
- vytváření kladného vztahu k přírodě (péče, ochrana)
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- seznamování s personálem MŠ, s jejími prostory, značkami
- seznamování s novými kamarády, společná tvorba pravidel soužití ve třídě
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, respektování druhých
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina, její členové a funkce
- hry a situace, v nichž se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- individuální i skupinové rozhovory, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na dané téma, hry se slovy
- prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií
- hry zaměřené na užívání gest a mimiky, interaktivní hry, spontánní hry, hraní rolí
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru
- seznamování se světem práce, manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, volné hry a experimenty, tvořivé činnosti, exkurze
- seznamování s věcmi a jejich praktickým využitím, šetrné zacházení s hračkami
- pracovní a sebeobslužné činnosti, prevence úrazů
- konstruktivní, smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, výtvarné činnosti

- přímé pozorování, pojmenovávání, určování vlastností
- procvičování paměti, seznamování s číselnými a matematickými pojmy
- uvádění do časových pojmů a vztahů, tradic, svátků a přísloví
- hry na téma rodiny, přátelství, činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, získávání praktické orientace v obci, hry vytvářející povědomí o naší republice, hlavním městě
- hry zaměřené na poznávání, rozlišování a osvojování různých společenských rolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- zachycování skutečností ze svého okolí a vyjadřování své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- péče o okolí MŠ
- lampionový průvod
- komunitní kruh

Očekávané výstupy

- orientovat se v prostředí MŠ a školní zahrady
- znát aktivně svoji značku a umět uložit věci na své místo
- reagovat na pokyn
- přizpůsobit se dennímu režimu MŠ
- mít povědomí o pravidlech vhodného chování a snaha o jejich respektování
- umět napodobit vzor – sportovní, hudebně pohybové činnosti
- vyslechnout text, říkadlo, píseň
- říci říkadlo, zazpívat písničku, vyprávět krátký text s pomocí obrázků
- zapojovat se do výtvarné, hudební, pracovní a pohybové činnosti
- zvládnout sebeobslužné prvky a hygienické návyky adekvátní věku
- nabídnout pomoc kamarádovi, umět požádat o pomoc, vyhovět žádosti
- respektovat rozhodnutí druhého
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- rozšíření slovní zásoby

- snažit se zvládnout držení tužky (dle věku dítěte)
- mít povědomí o změnách vývoje (roční období)
- zvládnout manipulaci s drobnými předměty při hře i cvičení
- zvládnout překonat překážkovou dráhu- náročnost dle věku a dovednosti dětí
- spolupracovat v kolektivu dětí
- navazovat nová přátelství
- nezištně pomoci

- mít povědomí o tom, co je správné a co ne
- umět se omluvit
- povědomí o hodnotě práce a věcí
- mít povědomí o tom, že každé prostředí vyžaduje rozdílné chování (jinak se chováme v lese, na hřišti, ve třídě, v jídelně, apod.)
- nové poznatky o těle a jeho základních funkcích
- správné držení těla
- správné dýchání
- pojmenovat části těla
- v rámci individuálních možností vyjádřit pocit, dojmy, přání
- mít povědomí o poměru hygieny na zdraví jedince
- vědět, jak potěšit nemocného, jak se chovat při nemoci
- dodržovat hygienické návyky
- mít povědomí o vlivu zdravé výživy pro vývoj organismu
- odmítnout vhodnou formou činnost, kterou nechci právě dělat,
- prohloubení lokomočních dovedností
- zvládnutí koordinace ruky a oka dle věku a individuálních možností jednotlivce
- dokázat dokončit započatou činnost
- poznatky o změnách počasí, střídání ročních dob
- vyzkoušet si manipulaci s různým přírodním materiálem
- poznatky o významu zeleně v našem životě
- dokázat ztvárnit lidskou postavu (dle věku dítěte)

- orientovat se v prostoru

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ já a moje mateřská škola
- ✓ ja moji kamarádi

- ✓ já a moje rodina
- ✓ posvícení
- ✓ sv.Václav
- ✓ já a moje tělo

- ✓ když podzim čaruje
- ✓ podzimní počasí
- ✓ zvířata na podzim
- ✓ státní svátek 28.10.–má vlast
- ✓ dušičky
- ✓ svátek sv. Martina

7.2. Zima

Charakteristika integrovaného bloku:

Toto období zahrnuje období adventu, zimy a končí tématem masopustu. Je zaměřené na rozvoj povědomí o tradicích, zvycích a symbolech zimního období. Umožní dětem seznámit se s netradičním výtvarným a pracovním materiálem. Tohoto poetického období využijeme pro získání kompetencí ve všech oblastech vzdělávání.

Termín: prosinec, leden, únor

Vzdělávací cíle:

- seznámit děti s tradicemi adventu a zimního období
- učit samostatně vyjádřit přání, pocit, myšlenku
- upevňovat citové vztahy ve skupině dětí
- rozvíjet estetický vývoj dítěte
- seznámit děti se symboly zimní přírody

Vzdělávací nabídka:

- využití smyslových her, prvků dramatické výchovy
- práce s literárním materiálem
- komunitní kruh
- využití lidové slovesnosti, písňového materiálu
- hudebně pohybové hry
- vánoční pečení
- vánoční tvoření s rodiči
- příprava besídky
- andělská, betlémská výstava
- poslech
- pokusy a experimenty
- zimní sporty a hry se sněhem, sezonní činnosti

- vycházky po okolí a pozorování změn v přírodě
- pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- rozvoj fantazie a tvořivosti, rozvoj jemné motoriky - rozvoj matematických představ

Očekávané výstupy:

- získat poznatky o kultuře, ve které žijeme – tradice, zvyky
- rozšířit slovní zásobu
- zkvalitnit mluvený projev
- dokázat se radovat z kamarádství, umět potěšit druhého dárečkem vlastnoručně vyrobeným
- dokázat třídít věci dle jejich vlastností – podle slovní nápovědy či zrakové kontroly
- využívat k poznávání všech smyslů
- naučit se nové písně a říkadla
- spolupracovat při nácviu besídky
- zvládat sebeobslužné činnosti a hygienické návyky
- pracovat dle pokynů
- napodobit vzor – v chování, cvičení, apod.
- sladit pohyby s hudbou
- podílet na vytváření klidné a pohodové atmosféry
- zdokonalit pracovní dovednosti
- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knihy, encyklopedie
- záměrně se soustředit na činnost
- poznat a pojmenovat předměty, věci, lidi kolem sebe
- chápat prostorové pojmy – vpředu, vzadu, dole, nahoře, za, pod
- chápat elementární časové pojmy – teď, dnes, jaro, léto, podzim, zima
- orientovat se v prostoru
- nalézat nová řešení
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a umět je pojmenovat
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- mít povědomí o svých právech
- snažit se řešit konflikty dohodou
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby druhého
- soustředěně pozorovat své okolí, všimnout si změn
- používat jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- získanou zkušenost uplatňovat v běžných situacích

- mít základní poznatky z okruhů zimních sportů, her a zimní přírody
- zvládat správné držení těla, dýchání
- koordinace pohybu dle věku, rovněž tak koordinace oka a ruky
- orientovat se v prostoru – volném i s překážkami
- zvládat napodobovat modely prosociálního chování
- chápat rozdílnost mezi lidmi
- zvládat základní pohybové dovednosti – překonávání překážek, užití rozličného náčiní
- pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu
- zacházet s předměty denní potřeby
- vyzkoušet si dramatizaci pohádky nebo příběhu
- popsat situaci – skutečnou i dle obrázku
- dokončit úspěšně započatou činnost
- poznat rozdíly v geometrických tvarech
- zvládat vzestupnou číselnou řadu od 0-10 (přiměřenost věku)

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ sv. Ondřej, sv. Kateřina
- ✓ adventní období
- ✓ sv. Barbora
- ✓ sv. Mikuláš
- ✓ Vánoce (cesta k Betlému – narození Ježíška)
- ✓ Tři králové
- ✓ zimní příroda
- ✓ zimní sporty - radovánky
- ✓ zvířata a ptáci v zimě
- ✓ Masopust

7.3.Jaro

Charakteristika integrovaného bloku:

Jarní období je příležitostí seznámit se změnami v přírodě, s lidovými zvyky a tradicemi. Celý blok je zaměřen v duchu environmentální výchovy.

Termín: únor, březen, duben

Vzdělávací cíle:

- seznámit s tradicemi jarního období
- upevňovat citové vztahy ve skupině dětí
- rozvíjet estetické vnímání a pohybový aparát dítěte

- seznámit děti se symboly jarní přírody
- pečovat o své okolí
- seznámit děti s pravidly bezpečnosti dopravního provozu
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- ochraňovat přírodu - třídění odpadu, chování v přírodě
- podílet se na pěstování bylin a zeleniny

Vzdělávací nabídka:

- využití smyslových her, prvků dramatické výchovy
- komunitní kruh
- práce s literárním materiálem
- využití lidové slovesnosti, písňového materiálu
- hudebně pohybové hry
- pečení velikonočních perníčků
- zahradničení
- jarní tvoření s rodiči
- pokusy a experimenty
- vycházky po okolí a pozorování změn v jarní přírodě
- pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích
- výlety do okolí
- prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií, - březen měsíc knihy
- tělovýchovné chvílky
- činnosti zaměřené na vzájemnou spolupráci

Očekávané výstupy:

- záměrně udržovat pozornost
- všimnout si proměn kolem sebe, umět je pojmenovat, popsat
- zvládat běžné způsoby pohybu, správné držení těla i dýchání
- být schopen pomoci kamarádovi
- mít povědomí o významu Velikonoc jako svátků jara
- poznatky o lidových tradicích – pranostiky, pořekadla, lidová tvořivost
- rozšíření slovní zásoby
- zapojení do tvořivé činnosti – velikonoční, jarní výzdoba
- mít povědomí o správnosti každodenního pohybu pro lidské zdraví
- mít povědomí o ochraně životního prostředí
- rozpoznat první jarní květiny, hmyz – ve skutečnosti, na obrázku
- umět přednést básničku, zazpívat písničku

- soustředěně vyslechnout text
- radovat se z nových poznatků, úspěchů
- zvládat práci s nůžkami a výtvarným materiálem – dle věku
- zkvalitnit mluvený projev
- rozšíření poznatků z oblasti domácích i volně žijících zvířat, vodních toků
- být empatictí vůči druhým lidem i ostatním živým bytostem
- umět se chovat v přírodě
- zvládat manipulační činnosti s drobnými předměty – třídění, řazení
- podle společných znaků
- upevňovat si kladný vztah k přírodě
- zdokonalovat jemnou i hrubou motoriku
- kultivovaně se vyjadřovat
- orientovat se ve škále barev
- umět pracovat s knihou
- aktivně se zapojovat do řízené činnosti
- zahájit a úspěšně dokončit práci, pracovní místo uvést do pořádku
- ukládat věci na své místo
- zvládnout lokomoční pohyby
- určovat hlásku na začátku slova, vytleskat slabiky slova – starší děti
- vyhledat stejná písmena v textu – starší děti
- rozšíření matematických představ – srovnávat množství prvků – starší děti
- mít povědomí o rozdílnosti člověk x ostatní žijící tvorové
- pohotově reagovat na nová herní pravidla
- představivost a fantazii uplatňovat ve volných i řízených činnostech
- rozlišovat různé výtvarné a pracovní materiály a umět s nimi pracovat
- zvládat práci s papírem – trhání, lepení, stříhání, mačkání
- vyzkoušet se různé výtvarné techniky
- zvládnout orientaci v prostoru – pod, nad, na, za, vedle, nahoře, dole, apod.
- znát nějakou hádanku, pokusit se o vlastní
- schopnost výtvarně, pohybově, hudebně se vyjádřit

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ jarní pranostiky – svatý Matěj, sv. Řehoř
- ✓ Velikonoce - svátky jara - od vajíčka ke slepičce
- ✓ vítání jara - otvírání studánek, příroda se probouzí
- ✓ jarní příroda – počasí
- ✓ jarní květiny a stromy
- ✓ jarní louka – co to bzučí

- ✓ domácí zvířata a jejich mláďata
- ✓ volně žijící zvířata
- ✓ duben měsíc bezpečnosti
- ✓ aprílové dovádění
- ✓ sv. Jiří, sv. Vojtěch
- ✓ čarodějnice
- ✓ z pohádky do pohádky

7.4.Léto

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok seznámí děti s životem u vody a venku. Seznámíme děti s naší planetou, se světadíly, s kulturou jiných národů, získají povědomí o rasových rozdílech mezi lidmi, oslavíme Den dětí. Budeme si povídat o letních radovánkách, prázdninách, cestování. Zaměříme se na pravidla bezpečnosti chování o prázdninách. Budeme trávit co nejvíce času venku. Rozloučíme se s předškoláky společnou akcí pro děti a rodiče.

Termín: květen, červen, červenec

Vzdělávací cíle:

- poznávat kulturu a život jiných národů a zemí
- podněcovat zájem dětí o vnímání společenských odlišností
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi
- vytvářet v dětech odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací
- pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou

Vzdělávací nabídka:

- hry s pravidly, konstruktivní hry, námětové hry
- kresba různými materiály
- rozhovory, vyprávění, dramatizace
- skládání s papíru dle pokynu s důrazem na přesnost
- poslech hudební sekvence
- převyprávění slyšeného textu
- zpěv, hudebně-pohybové hry, instrumentální činnosti
- práce s encyklopedií
- skupinové, individuální výtvarné a pracovní činnosti
- přímé pozorování okolí a dění v něm
- denní cvičení s náčiním i bez – padák, míčky, obruče, podložky, apod.
- komunitní kruh

- vodní radovánky na školní zahradě

Očekávané výstupy:

- rozšíření slovní zásoby, zkvalitnění mluveného projevu, vyjadřování
- nové poznatky z oblasti rodinných vztahů, změn počasí, přírodních změn
- schopnost říci ne
- vysvětlit své pocity
- určovat více – méně
- mít povědomí o právech i povinnostech k rodinném prostředí i prostředí MŠ
- podílet se aktivně na přípravě vystoupení (oslavy) pro maminky, tatínky
- vyjádřit pohybem činnost
- upevňovat znalosti číselné řady – dle věku (vzestupná, sestupná)
- společně vystoupit při kulturní akci
- udržet pořádek při práci
- pokusit se řešit problémy a konflikty slovem
- bezpečně se orientovat (pohybovat) v prostoru MŠ a školní zahrady i mimo ni
- poznatky o růstu jedince – rozdíly mezi miminkem a dítětem MŠ
- ovládat své projevy chování, říci svůj názor, zdržet se činnosti, pokud mám důvod
- řadit dle velikosti – pojmy – první, uprostřed, poslední
- mít povědomí o existenci ostatních kultur – jiná vizáž, jazyk, kultura – zvyky, tradice
- poznatky o rozlišnosti lidí – mají stejná práva
- mít povědomí o solidaritě a potřebě pomáhat
- mít poznatky z oblasti planeta Země
- mít povědomí světadílech a o možnostech, jak o Zemi pečovat a nutnosti chránit její přírodní fond
- správné držení těla, správné dýchání, zvládnuté pohyby dle vzoru
- rozpoznat píseň podle melodie

Návrhy tematických okruhů:

- ✓ maminka má svátek
- ✓ tatínkové mají svůj svátek
- ✓ svátek dětí
- ✓ den Země
- ✓ jedeme na výlet

- ✓ poznávání jiných zvyků a tradic - jiný kraj, jiný mrav
- ✓ cestujeme kolem světa
- ✓ od pramínku k řece
- ✓ těšíme se na prázdniny
- ✓ rozloučení s předškoláky

7.5. Doplnující programy a aktivity

- Divadelní a hudební představení v MŠ
- Tvoření rodičů a dětí
- Výlety, exkurze
- Martinský průvod
- Projektové dny v rámci dotačních programů
- Den otevřených dveří
- Vánoční jarmark
- Besídka
- Vánoční zpívání
- Mikulášská nadílka
- Karneval
- Rozloučení s předškoláky, přespání v MŠ
- Logopedie
- Keramická dílna
- Práce s interaktivní tabulí
- Zapojení nových učebních pomůcek pro rozvoj digitální gramotnosti

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je systematicky hodnotit kvalitu činností a podmínek mateřské školy. Evaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Systém evaluačních procesů probíhá na úrovni

- a) vnitřní (hodnocení pedagogy, dalšími pracovníky školy, dětmi, ...) - na úrovni třídy
- úrovni školy
- b) vnější (rodiče, ČŠI, zřizovatel)

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) ŠVP – soulad s RVP PV a návaznost TVP
- b) podmínky vzdělávání (materiální, technické, hygienické)
- c) průběh a výsledky vzdělávání
- d) spolupráce s rodiči

PLÁN A POSTUP PŘI PROVÁDĚNÍ EVALUACE

úroveň	CO Předmět evaluace	JAK Postupy, prostředky, metody	KDY Časový plán	KDO Odpovědnost	KDE A JAK Výsledek
EVALUACE ŠVP PV					
škola	cíle vzdělávání	osobní rozhovory	průběžně	ředitelka,	záznam z hospitační
	obsah vzdělávání	pedagogické rady	4 x ročně	ředitelka	záznam z hospitační
	výsledky vzdělávání	analýza dokumentů MŠ	1x ročně	ředitelka	záznam z hospitační
	vzdělávací proces	hospitace (poshospitační)	dle plánu	ředitelka	záznam z hospitační
PODMÍNKY MATERIÁLNÍ					
škola	kvalita zařízení a kvantita vybavení, využitelnost, dostupnost	pedagogické rady	1x ročně	všichni	záznam z hospitační
ŽIVOTOSPRAVA					
škola	kvalita stravy, denní podpora zdravého	pedagogická + provozní pedagogická porada,	1x ročně 1x ročně	všichni ředitelka	záznam z porad záznam z porad,
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY					
škola	kvalita prostředí respektování individuality podpora soc. citění, vytváření pozit. vztahů	pedagogická + provozní porada hospitace (poshospitační) hospitace (poshospitační rozhovor s učitelkou) +	1x ročně (srpen) dle plánu dle plánu	všichni zaměstnanc ředitelka ředitelka, učitelky	záznam z porad záznam z hospitační záznam z hospitační
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ					
třída	organizace života dětí organizace vzdělávacího	hospitace, návštěvy ve třídách hospitace, návštěvy ve třídách	dle plánu dle plánu	ředitelka, ředitelka,	záznam z hospitační záznam z hospitační
ŘÍZENÍ MŠ					
škola	styl, podpora, spolupráce, motivace, rozdělení	hodnotící dotazník, hodnotící dotazník,	1x ročně 1x ročně	ředitelka, ředitelka,	dotazník dotazník
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ					
škola	hodnocení kvalifikace, kvalita pedagogické práce sebehodnocení	pedagogická rada hospitace, návštěvy ve třídách Dotazník	1x ročně dle plánu 1x ročně	ředitelka ředitelka ředitelka,	zápis z porady záznam z hospitační dotazník
VZDĚLÁVACÍ PROCES					

škola	sledování osobnosti pedagoga z hlediska organizace vzdě.pocesu plánování, plnění cílů, vhodnost vz.nabídky	pozorování, návštěvy ve třídách, analýzy dokumentů,	průběžně, dle plánu	ředitelka	záznamy z hospitace podklady k udělování portfolia učitelek, plán DVPP
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
třída	úroveň očekávaných kompetencí předškol.dětí – děti navštěvující MŠ sledování výsledků vzdělávání ve hodnocení ze strany dětí	pedagogická diagnostika Isophi pohorování, rozhovory, analýzy produktů, rozhovory, diskuse, zpětná	2 x ročně 2 x ročně průběžně	učitelky tříd učitelky tříd učitelky	hodnotící archy s grafem, tabulka "úroveň očekávaných" portfolia dětí, hodnotící archy tabulka smailků
SPOLUPRÁCE S RODIČI, OSTATNÍMI INSTITUCEMI					
škola	informovanost rodičů vzájemná komunikace mezi školou a rodiči spolupráce s jinými MŠ a	individuální konzultace, rozhovory, akce pro rodiče a rozhovory, analýzy informačních systémů, dotazník rozhovory, sdílení, návštěvy,	průběžně průběžně průběžně	ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky ředitelka,	údaje v Twigsee, záznam o podávání informační nástěnky, Twigsee, webové stránky, obecní leták, kronika, písemné

9. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

Č.j. – číslo jednací

ČŠI – Česká školní inspekce

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EU – Evropská unie

IČ – Identifikační číslo

IVP – Individuální vzdělávací plán

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

PC – počítač

PLPP – Plán pedagogické podpory

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Sv. - Svatý

SPC – Speciální pedagogické centrum

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

ŠVP – Školní vzdělávací program

TVP – Třídní vzdělávací program

WC - toaleta

ZŠ – Základní škola

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; VÚP Praha 2016

Zákon č. 561/2004, Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných . Citace: 27/2016 Sb. Částka: 10/2016 Sb.